

**Краткое описание  
адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
МАДОУ ЦРР д/с № 53**

**1. Общие сведения:**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее–Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

**2. Цель программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**3. Задачи программы:**

- 1) реализация содержания АОП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада:**

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Обязательная часть – 60% от общего объема программы.

- Вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

#### **5. Программа включает пять направлений развития детей:**

– социально-коммуникативное развитие

– познавательное развитие

– речевое развитие

– художественно - эстетическое развитие

– физическое развитие

#### **6. Особенности образовательной деятельности**

Игра – в приоритете, кроме игр, в детском саду будут занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня

– разные виды деятельности на разную тематику, также у детей будет время на самостоятельную деятельность.

#### **7. Чтобы обучать и развивать детей, педагоги будут использовать:**

Технологии: технологии развивающего обучения

Средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Методы: словесные, наглядные, практические + на основе познавательной деятельности.

#### **8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основные задачи взаимодействия с родителями:

– психолого - педагогическая поддержка семьи;

– просветительско-консультативная работа с семьей;

– привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

<b>9. Направления взаимодействия с семьями:</b>
- <i>Диагностико - аналитическое</i> – сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных;
- <i>Просветительское</i> – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.
- <i>Консультационное</i> – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей речевого развития и др.
<b>10. Коррекционно - развивающая работа в ДОО:</b>
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.
<i>Целевые группы детей:</i>
1. Дети с тяжёлыми нарушениями речи
<b>11. Цель коррекционно - развивающей работы в ДОО:</b>
Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
– Социальная адаптация детей.
<b>12. Реализация рабочей программы воспитания:</b>
<u>Программа воспитания ДОО предусматривает:</u>
- Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:
– жизнь, достоинство;
– права и свободы человека;
– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
– высокие нравственные идеалы;
– крепкая семья;
– созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
– гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм
<b>13. Ключевые направления воспитания детей:</b>
– Патриотическое
– Духовно - нравственное
– Социальное
– Познавательное
– Физическое и оздоровительное
– Трудовое
– Эстетическое
<b>14. Реализация календарного плана воспитательной работы:</b>
Мероприятия по календарному плану воспитательной работы -

Все мероприятия учитывают особенности образовательной программы у, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### **15. Формат воспитательных событий в течение года:**

– Рассказ, беседа

– Чтение художественной или познавательной литературы

– Конкурс или выставка детских рисунков и поделок

– Театрализованная деятельность

– Презентация

– Создание коллекций, издание детских книг

– Акции, проекты, утренники и другие.

#### **16. Особенности РППС детского сада**

Составляющие инфраструктуры ДОО:

Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы.

Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования нашего региона.

#### **17. РППС и учебно - методические материалы в ДОО:**

– Соответствуют санитарным нормам.

– Соответствуют задачам федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

– Учитывают запросы семей воспитанников.

– Отвечают образовательным потребностям воспитанников.